

معايير معلمي التدريبات السلوكية

1441هـ / 2020م

etecsa


mohamed khatab


بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة:

يفرض التغير الاقتصادي والتقني على المؤسسات التربوية الاعتناء بإكساب الطلاب معارف ومهارات تتلاءم مع احتياجات سوق العمل ومتطلبات العصر، وتسهم في إعدادهم للأدوار الإيجابية الفاعلة في مجتمعاتهم، ويتطلّب ذلك تغييرًا في وظائف المدرسة، وفي دور المعلم الذي لم يعد قاصرًا على تلقين المعلومات والمعارف لطلابه، أو تغطية محتوى المنهج في مدة زمنية محددة، بل امتد ليشمل مساعدتهم على التعلم، والقيام بدور فاعل في تهيئة الطلاب للحياة, والقيام بأدوارهم الذاتية والأسرية والمجتمعية بما يتطلبه ذلك من معارف واتجاهات ومهارات. وأدى التطور في وظيفة المدرسة وأدوار المعلم إلى ارتفاع مستوى التأهيل المطلوب من المعلم والنمو المهني له؛ لذا فإنه جرى تطوير المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية لرفع جودة أداء المعلمين وتحسين قدراتهم ومهاراتهم، والتأكد من أنهم يمتلكون الكفاءة المطلوبة للانضمام لمهنة التعليم، وأداء هذه الأمانة على الوجه المطلوب. وذلك سعيًا لضمان جودة التعليم المقدم للطلاب وتحسين تعلمهم، وتعزيز دور المعلمين ورفع تأهيلهم، ومتابعة مستوى تقدمهم، وتقديم الدعم والتدريب اللازم لهم، وضبط مسارات تقدمهم المهني. وتسهم المعايير المهنية للمعلمين في تطوير لغة مهنية مشتركة بين المعلمين، وتزوّد المعاييرُ المجتمعَ ومؤسساته المختلفة بأسس وقواعد وطنية واضحة لمهنة التعليم، تسهم في تشكيل فهم اجتماعي عام عن مكانة المعلم، ودوره الريادي في إعداد جيل المستقبل الداعم والمشارك في تنمية الوطن واقتصاده. كما تشكل المعايير البنية الأولى لاختبارات الترخيص المهني للمعلمين؛ إذ يبنى عليها أسئلة الاختبار وإعداد تقارير الأداء وفقًا لمكوناتها.

خطوات العمل:

تم العمل في هذا المشروع وفق الخطوات الآتية:

1. التخطيط والإعداد للعمل، وشمل ذلك ما يلي:
   - أ. إعداد الإطار العام للمعايير.
   - ب. إعداد الخطة التنفيذية للمشروع.
   - ج. إعداد النماذج، ومواصفات فرق العمل في المشروع.
2. تشكيل فرق العمل، ويتضمن فريق العمل في كل تخصص ما يلي:
   - أ. مختص علمي في مجال المادة بدرجة دكتوراة.
   - ب. مختص تربوي في مجال المادة (مناهج وطرق تدريس المادة) بدرجة دكتوراة.
   - ج. مشرف تربوي مختص في مجال المادة.

3. تدريب فرق العمل، بعقد ورشة عمل مكثفة لمدة ثلاثة أيام تضمنت ما يلي:

أ. التعريف بالمشروع، وأهدافه وخطواته.

ب. التعريف بالمعايير، واستعراض نماذج من المعايير والتجارب العالمية.

ج. التدريب العملي على صياغة المعايير والمؤشرات.

4. إعداد النموذج الأولي، فقد قام الفريق بإعداد نموذج للعمل للتأكد من ملاءمته للمواصفات والمعايير المطلوبة.

5. إعداد مسودة المعايير: بعد إقرار النماذج قام الفريق بإعداد مسودة المعايير، واستفاد من التجارب العالمية والعربية المتاحة.

6. الفحص الأولي لمسودة المعايير: قامت اللجنة المشرفة بالفحص الأولي للمسودة للتأكد من وفائها بالمواصفات والمعايير المطلوبة.

7. التحكيم العلمي: بعد تسلم المسودة وفحصها من قبل اللجنة المشرفة أحيلت إلى فريق تحكيم علمي، يتضمن ثلاثة مختصين علميين وتربويين في مجال المادة، لا تقل درجتهم العلمية عن (الدكتوراه).

8. التعديل وفقًا لملحوظات المحكمين: فبعد انتهاء العمل من التحكيم أعيد مرة أخرى إلى فريق العمل ليقوم بتعديله وفقًا لملحوظات المحكمين.

9. المراجعة النهائية: بعد تسلم المنتج معدلًا من قبل فرق العمل روجع من قبل اللجنة المشرفة للتأكد من اتساق المنتجات في كافة التخصصات.

ويتضح من الشكل الآتي خطوات العمل في المشروع:





مكونات المعايير:

تتكون معايير معلم التدريبات السلوكية من جزأين؛ الجزء العام الذي يشترك فيه مع جميع معلمي التخصصات الأخرى، والجزء الثاني المتعلق بالتخصص. وتشتمل المعايير المشتركة على (10) معايير، تتناولها بالتفصيل (المعايير والمسارات المهنية الوطنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية)، فيما تشتمل المعايير التخصصية على (20) معيارًا تتناول بنية التخصص وطرق تدريسه، وتصنف هذه المعايير في عدة مجالات، ولمزيد من المعلومات يمكن الرجوع إلى دليل التخصص www.etec.gov.sa .



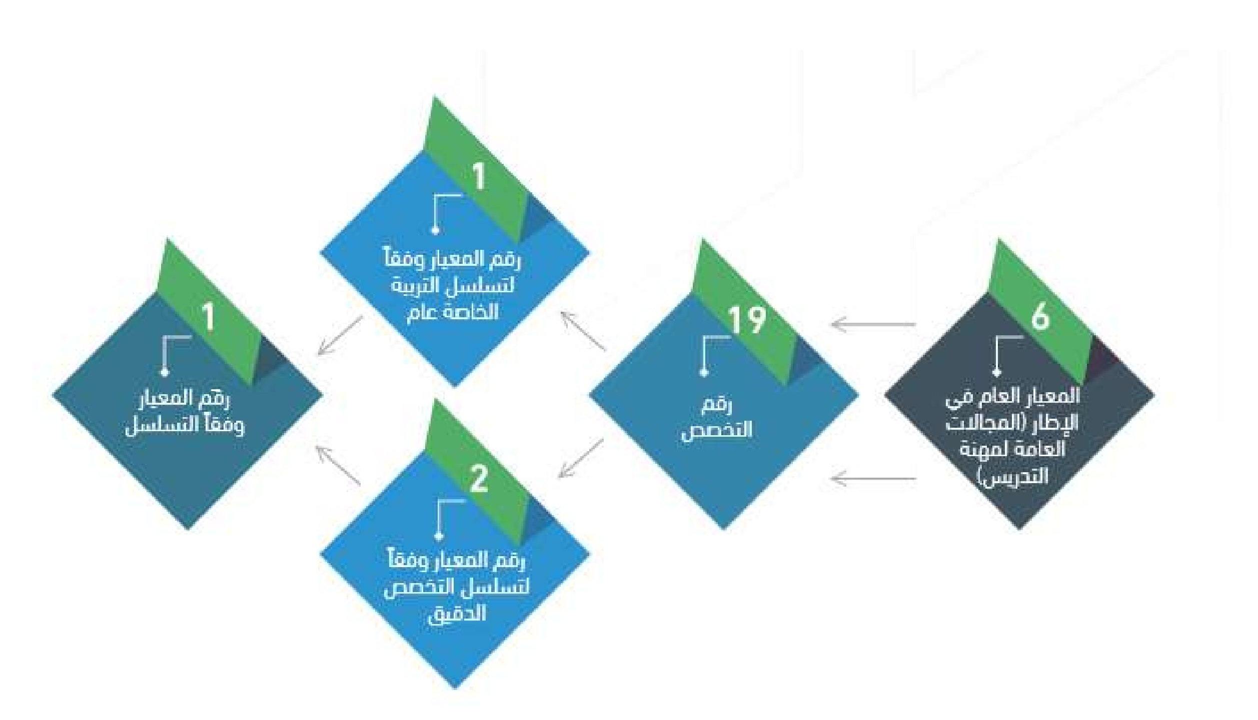


محتوى المعايير التخصصية:

تناول المعايير التخصصية ما ينبغي على معلم التدريبات السلوكية معرفته والقدرة على أدائه في التخصص التدريسي وطرق تدريسه، ويتضمن ذلك المعارف والمهارات المرتبطة بالتخصص وما يتصل بها من ممارسات تدريسية فاعلة تشمل تطبيق طرق التدريس الخاصة، والتحلي بالسمات والقيم المتوقعة من المعلم المتخصص بحيث يمثل في ممارساته وسلوكياته الدور المأمول من معلم التدريبات السلوكية. فيتوقع من معلم التدريبات السلوكية أن يكون لديه اهتمام كبير بتخصصه، ولديه فهم ودراية بالنظريات، وبالمحاور التربوية والأفكار الأساسية التي يقوم عليها مجال التدريبات السلوكية، وعلاقته بالتخصصات الأخرى، ويعطي تفسيرات واضحة للمفاهيم التربوية، ولديه خارطة واضحة لطرائق تدريس ذوي الإعاقة والتطور الذي مر به، ويعي أن المعرفة التربوية في حالة تطور دائم بفعل الدراسات والبحوث الجديدة التي تضيف معارف ونظريات وتفسيرات جديدة للقضايا التربوية المطروحة، ولديه الحافز إلى اكتساب المعارف الجديدة في تخصص التدريبات السلوكية، والقدرة على تحصيلها، ويعرف كيفية صياغة الأسئلة المثمرة والبناءة في مجال التدريبات السلوكية، فهو ملم بطرائق التفكير، ويشارك في النقاشات العلمية والنقاشات الاجتماعية المرتبطة بمجال التدريبات السلوكية، ويعمل على نشر هذه المعرفة بين الطلاب ذوي الإعاقة والمجتمع، ويقدم القيم الأساسية التي يتشكل منها، والرغبة في تغيير أفكار الآخرين ايجابيًا في ضوء الأدلة العلمية.

صياغة المعايير المهنية:

روعي في إعداد المعايير التخصصية أن تكون ضمن الإطار الكلي للمعايير المهنية للمعلم، لذلك رتبت في تسلسل رقمي يبدأ برقم المعيار العام في إطار المعايير العامة، ثم معيار التخصص الذي يشتمل على عدد من المؤشرات، كما يتضح من الشكل التالي:



المعيار	المؤشرات
المعيار 6-19-1-1 : الفلسفة والمفاهيم والسياسات والأسس في التربية الخاصة	1. يوضح مفهوم وفلسفة وأهداف وإستراتيجيات التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية. 2. يسرد تاريخ تطور التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية. 3. يميز بين المصطلحات العلمية في التربية الخاصة. 4. يوضح القوانين والتشريعات والأنظمة والاتفاقيات والأدلة لذوي الإعاقة محليًا ودوليًا. 5. يشرح النظريات التربوية المؤثرة في تعليم ذوي الإعاقة. 6. يحدد الفئات المستفيدة من خدمات التربية الخاصة ومدى انتشارها. 7. يعدد أنماط تقديم خدمات التربية الخاصة، وأنواع الخدمات المساندة وأدوارها في خدمة الطلاب ذوي الإعاقة. 8. يطور ويجدد معرفته العلمية في مجال التربية الخاصة.
المعيار 6-19-1-2: الأسباب العامة للإعاقة وخصائص النمو والفروق الفردية	1. يوضح الأسباب المشتركة للإعاقات (قبل وأثناء وبعد الولادة)، وطرق الوقاية منها. 2. يبين مراحل النمو الطبيعي للطفل وأوجه التشابهات والاختلافات في الخصائص الأساسية بين الطلاب ذوي الإعاقة وأقرانهم من طلاب التعليم العام. 3. يصف الخصائص النمائية المختلفة للطلاب ذوي الإعاقة في جميع الجوانب بالمراحل العمرية المختلفة . 4. يشرح تأثير الإعاقة على عمليات النمو والتعلم والسلوك للطلاب ذوي الإعاقة. 5. يحدد الاحتياجات المعرفية والاجتماعية والنفسية والبدنية للطلاب ذوي الإعاقة.
المعيار 6-19-1-3 : أسس وأساليب القياس والتقييم والتشخيص في التربية الخاصة	1. يشرح المبادئ الأساسية للقياس والتقييم والتشخيص في التربية الخاصة مثل (التعريفات, الأهداف, المصطلحات، وغيرها). 2. يفرق بين الأدوات والمقاييس والاختبارات الرسمية وغير الرسمية المستخدمة في تشخيص وتقويم الطلاب ذوي الإعاقة والجهات ذات العلاقة بالتشخيص. 3. يحدد أعضاء فريق القياس والتقويم ودور كل منهم. 4. يتقن طريقة جمع معلومات التقييم من مصادر متنوعة وتفسيرها بغرض اتخاذ القرارات التربوية. 5. يصف الممارسات المهنية والأخلاقية في التربية الخاصة.

المعيار	المؤشرات
المعيار 6-19-1-4 : تطبيق البرنامج التربوي الفردي ومعرفة إجراءات تنفيذه:	1. يشرح المكونات الأساسية والاعتبارات التي يُبنى عليها البرنامج التربوي الفردي. 2. يصف أدوار أعضاء فريق عمل البرنامج التربوي الفردي. 3. يبني البرنامج التربوي الفردي بناءً على نتائج تشخيص الطلاب وخصائصهم. 4. يخطط لأنشطة التعلم في ضوء محتوى المنهج وغاياته. 5. يصمم البرامج الفعالة التي توظف مصادر متنوعة بما في ذلك أدوات التقنية المساعدة.
المعيار 6-19-1-5 : مفهوم التدخل المبكر والممارسات التطبيقية:	1. يبين مفهوم التدخل المبكر وأهميته ومبرراته. 2. يُوضح اضطرابات الطفولة المبكرة (تأخر النمو والإعاقة). 3. يصف مفهوم الوقاية من الإعاقة ومستوياتها وإجراءاتها. 4. يحدد الفئات المستهدفة في التدخل المبكر، وأسس تشخيصهم والجهات ذات العلاقة بتقديم خدمات التدخل المبكر. 5. يشرح أساليب وبرامج وإستراتيجيات ونماذج التدخل المبكر لذوي الإعاقة. 6. يحدد دور كل عضو في فريق العمل ببرامج التدخل المبكر.
المعيار 6-19-1-6 : مفهوم التعليم الشامل وتطبيقاته:	1. يوضح مفهوم التعليم الشامل ومبادئه وتطبيقاته. 2. يصف مفاهيم ومبادئ الوصول الشامل (UA). 3. يشرح نظام الدعم المتعدد المستويات (MTSS) وإجراءات تنفيذه. 4. يحدد احتياجات الطلاب من التقنية المساعدة. 5. يستخدم طرقًا متنوعة للتكيفات والتعديلات الملائمة لكل فئة من فئات الإعاقة للوصول للمنهج العام. 6. يبين دور المعلم المساعد في الفصل الدراسي.
المعيار 6-19-1-7 : توظيف ودعم السلوك الإيجابي (PBS):	1. يبين النظريات والأساليب والمبادئ الأساسية في تعديل السلوك وتطبيقاتها في البرامج السلوكية لذوي الإعاقة. 2. يميز بين السلوك الانساني السوي ومهارات السلوك التكيفي ومظاهر السلوك غير التكيفي. 3. يشرح كيفية تطبيق الاجراءات المتعلقة بتشكيل السلوك المناسب للطلاب. 4. يحدد أوضاع تعديل السلوك وفق حالات الطلاب المختلفة. 5. يتقن مهارات إدارة وتنظيم الصف.

المعيار	المؤشرات
المعيار 6-19-1-8 : الاستشارة والعمل الجماعي وفريق العمل في التربية الخاصة:	1. يشرح مفهوم الاستشارة والعمل الجماعي وفريق العمل. 2. يبين أساليب تقديم العمل الجماعي وفريق العمل. 3. يصمم الخطط التعليمية وفق الأدوار التدريسية المختلفة والمتنوعة في ضوء مبدأ التدريس التشاركي. 4. يشرح عناصر وأدوار العاملين في الاستشارة والعمل الجماعي وفريق العمل. 5. يحدد الأدوار المناطة في التدريس التشاركي/ التعاوني. 7. يستخدم نماذج الاستشارة والعمل الجماعي وإستراتيجياتهما.
المعيار 6-19-1-9 : المهارات الاستقلالية والبرامج الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة:	1. يطور ويوظف مهارات الحياة اليومية الاستقلالية والوظيفية المختلفة للطلاب ذوي الإعاقة بهدف إعدادهم للحياة الخاصة والعامة. 2. يصمم ويطبق خططًا من أجل تطوير القدرات والمهارات البدنية للطلاب ذوي الإعاقة الذين يحتاجون إلى رعاية بدنية خاصة، وتزويدهم بطرق العناية الطبية الذاتية. 3. يستخدم الخطط التي تنمي المهارات الاستقلالية وتقرير المصير لدى الطلاب ذوي الاعاقة. 4. يصف مفهوم الخدمات الانتقالية وخطوات تقديمها ومجالاتها. 5. يوظف المهارات المهنية في مواقف الحياة العملية. 6. يشرح دور التأهيل بأنواعه في خدمة الطلاب ذوي الإعاقة.
المعيار 6-19-1-10 : مفهوم وأهمية الشراكة الأسرية في التربية الخاصة:	1. يستخدم التواصل الفعال مع الأسر فيما يخدم العملية التعليمية. 2. يصمم ويطبق الخطة التربوية الأسرية الفردية (IFSP). 3. يميز بين أنواع المشاركة الأسرية في العملية التعليمية. 4. يعرف كيفية تشجيع مشاركة أولياء الأمور في دعم الطلاب ذوي الإعاقة وإتاحة الفرص الكافية لهم لاكتساب المهارات اللازمة للاعتماد على الذات في المواقف المختلفة.
المعيار 6-19-2-11 : أسس القياس النفسي المنهجية والتطبيقية:	1. يبين مفهوم الذكاء وأنواع المقاييس وفق الأسس النظرية. 2. يشرح طرق التقنين للمقاييس النفسية وشروطها السيكومترية. 3. يختار بدقة المقاييس النفسية المناسبة لتقييم كل حالة بصفة فردية. 4. يشرح الاعتبارات الأخلاقية المتعلقة بالقياس والتقييم. 5. يستخدم مهارات البحث العلمي لتحسين التعلم وإستراتيجيات التدخل والقياس والتقييم.

المعيار	المؤشرات
المعيار 6-19-2-12: الخصائص والمظاهر والحاجات لمراحل النمو والفروق الفردية:	1. يشرح ماهية النمو ومراحله، والعوامل التي تؤثر في كل مرحلة عمرية. 2. يبين اتجاهي النمو العضوي (التكويني) والنمو الوظيفي (السلوكي). 3. يشرح مظاهر النمو المختلفة بحسب المراحل العمرية. 4. يحدد حاجات الأطفال النفسية لكل مرحلة، وطرق تحقيق إشباعها. 5. يصف الحاجات النفسية والاجتماعية والتربوية والمهنية للطلبة ذوي الإعاقة. 6. يشرح تأثير الفروق الفردية عند تصميم البرامج للطلاب ذوي الإعاقة.
المعيار 6-19-2-13 : مدارس علم النفس:	1. يوضح الأسس الفلسفية والعلمية التي قامت عليها كل مدرسة من مدارس علم النفس. 2. يبين إسهام كل مدرسة من مدارس علم النفس، مع ذكر أبرز أدوارها وإسهاماتها. 3. يحلل مدارس علم النفس وفقًا لمراحلها التاريخية، وإسهام كل منها في تطوير علم النفس. 4. يوظف مبادئ وأسس مدارس علم النفس بما يتناسب مع الطلاب ذوي الإعاقة.
المعيار 6-19-2-14 : المنهجية العلمية للقياس والتقييم والتشخيص لذوي الإعاقة:	1. يستخدم أساليب وإجراءات القياس والتقييم وخصائصها بما يناسب كل حاله. 2. يطبق مراحل عملية التشخيص والتقييم للطلاب ذوي الإعاقة . 3. يستخدم منهجية الاتجاه التكاملي في التشخيص . 4. يدرك أهمية تقييم وتعديل الممارسات التعليمية والتأهيلية استجابة لنتائج التقييم المستمر.
المعيار 6-19-2-15 : إجراءات عملية القياس والتقييم والتشخيص والعوامل المؤثرة فيها:	1. يصف الشروط الفيزيقية أثناء عملية القياس والتقييم. 2. يتقن فنيات التعامل مع المفحوص لاستثمار أقصى إمكانياته. 3. يحدد المقاييس الرسمية وغير الرسمية المناسبة ويطبقها. 4. يستخدم أدوات وأساليب القياس والتقييم وفق المعايير المحددة . 5. يوظف التكنولوجيا المساعدة في عملية القياس والتقييم باحترافية.
المعيار 6-19-2-16 : نتائج القياس والتقييم والتشخيص:	1. يحلل النتائج بصيغ كمية وكيفية مبنية على بيانات ونتائج التطبيق. 2. يدعم تحليل النتائج معتمدًا على مبدأ الارتباط والاختلاف بين نتائج أدوات وأساليب متعددة. 3. يلتزم في تحليله للنتائج بالاستدلالات المنطقية المبنية على معطيات أدوات وأساليب القياس. 4. يفسر النتائج وفقًا للتصنيف المعتمد في الأداة.

المعيار	المؤشرات
المعيار 6-19-2-17 : توظيف أدوات وأساليب القياس والتقييم والتشخيص للتخطيط وتحديد الأهلية للطالب:	1. يستخدم الأساليب المسحية للكشف عن ذوي الإعاقة ضمن فريق العمل متعدد التخصصات. 2. يوظف التخطيط للتدخل المبكر لذوي الإعاقة. 3. يصمم الأدوات والأساليب لمتابعة الطالب وتقويم أثر التدخل. 4. يسهم في خلق بيئة تدعم التحسين التعليمي المستمر. 5. يقوم بدوره بالفريق متعدد التخصصات في التخطيط والتنفيذ والتقييم. 6. يشارك الفريق في اتخاذ القرارات واختيار المكان التربوي المناسب.
المعيار 6-19-2-18 : التقارير النفسية وصياغتها:	1. يبين المحاور الأساسية لكتابة التقرير النفسي. 2. يشرح أهداف التقرير النفسي. 3. يعد التقارير النفسية وفقًا للجهة ذات العلاقة. 4. يدرك أهمية المحافظة على سرية التقارير النفسية. 5. يستخدم الأسلوب اللغوي لعرض وإعداد التقرير النفسي كمتخصص.
المعيار 6-19-2-19 : إدارة نظام الكشف والإحالة في المدرسة لدى الطلاب ذوي الإعاقة:	1. يبين آليات الكشف والإحالة. 2. يشرح أنواع المشكلات النفسية والسلوكية وأسبابها. 3. يميز بين أنواع الملاحظة المختلفة عن المشكلات النفسية والسلوكية وشروط استخدامها. 4. يوضح أسس بناء المقابلات السلوكية وشروط تطبيقها. 5. يعد تقارير دورية لنتائج الكشف الدوري.
المعيار 6-19-2-20 : تصميم خطة التدخل وتنفيذها:	1. يحدد السلوك المستهدف إجرائيًا وطرق قياسه. 2. يجمع البيانات حول سلوك الطالب وتحليلها لتصميم برنامج التدخل. 3. يشرح الإستراتيجيات المناسبة وينفذها مع فريق العمل بصورة تكاملية. 4. يوظف المحاور الأساسية لتوثيق خطة التدخل ضمن الخطة الفردية للطالب. 5. يتابع تقييم فاعلية خطة التدخل وتقويمها. 6. يتقن كيفية تعميم وتثبيت السلوك الإيجابي المستهدف.


هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission
ETECKSA
www.etec.gov.sa
أي مقترحات تثـري المحتـوى
ترسل على البريد الإلكتروني: qtlf@etec.gov.sa